ZÁKLADNÍ
ŠKOLA
Bystřice

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2022/2023

Obsah

1. **Základní údaje o škole**
2. **Personální údaje**

2.1 Přehled pracovníků školy
2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
2.5 Přehled vyučujících podle aprobace

3. **Přehled oborů vzdělávání**

3.1 Vzdělávací program školy
3.2 Učební plán školy
3.3 Zájmové útvary
3.4 Počty žáků a účastníků zájmového vzdělávání
3.5 Údaje o přijímacím řízení žáků
3.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

4. **Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**
5. **Hodnocení žáků**

5.1 Přehled klasifikace tříd a žáků
5.2 Komisionální přezkoušení žáků
5.3 Opakování ročníku
5.4 Výchovná opatření a pochvaly

6. **Materiální podmínky školy**

6.1 Vybavení školy
6.2 Investiční rozvoj ve školním roce 2022/2023

7. **Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence
7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu
7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů
7.4 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
7.5 Žáci podle převažujícího stupně podpůrných opatření
7.6 Podmínky pro vzdělávání
7.7 Žáci s odlišným mateřským jazykem

8. **Hospitační činnost**
9. **Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků, údaje o samostudiu pedagogických pracovníků**
10. **Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti**

10.1 Soutěže, srovnávací testy, olympiády

11. **Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
12. **Údaje o výsledcích inspekční činnosti**
13. **Základní údaje o hospodaření školy**
14. **Předložené a/nebo školou realizované projekty financované z cizích zdrojů**

1 Základní údaje o škole

Název:	Základní škola Bystřice, okres Benešov, p. o.
Adresa:	Dr. E. Beneše 300, 257 51 Bystřice
Bankovní spojení:	503 410 247/0100
IČO:	495 283 51
Ředitelka školy:	Mgr. Jana Servusová
Zástupci ředitelky školy:	Mgr. Bohuslav Hora
	Mgr. Bc. Matěj Rašovský, MBA (od 1. 8. 2023)
Telefon, fax:	317 793 300
E-mail:	skola@zsbystricebn.cz
Webové stránky:	www.zsbystricebn.cz
Příspěvková organizace:	od 1. 1. 1994 v právní subjektivitě
IZO:	102 002 223
Základní škola	1. a 2. stupeň
	1. stupeň 10 tříd
	2. stupeň 7 tříd
Školní družina	4 oddělení
Školní klub	2 oddělení
Školní jídelna	

Zřizovatel:	Město Bystřice
Školská rada:	od 16. 6. 2005
	předseda: Ing. Libor Kožíšek

2 Personální údaje

2.1 Přehled pracovníků školy

V základní škole pracovalo 43 pedagogických pracovníků (z toho 26 učitelů) a celkem 15 provozních pracovníků (hospodářka, vedoucí školní jídelny, školník, uklízečky, kuchařky).

Pedagogičtí pracovníci	
Ing. Olha Antonova	ukrajinská asistentka pedagoga, od 12/2022
Mgr. Zuzana Bartošová	učitelka, TU 5.A
Mgr. Jana Bloudková	učitelka, TU 2.B
Michaela Burdová	asistentka pedagoga
Kateřina Černá	asistentka pedagoga
Mgr. Jana Dvořáková	učitelka, TU 4.A
Mgr. Tereza Goroš Obrová	učitelka, od 11/22 TU 6.A, metodička prevence pro 2. stupeň
Mgr. Martin Gruber	učitel, TU 6.B
Mgr. Gruberová Milena	učitelka, TU 4.B
Bc. David Hnátek	učitel, TU 9.A
Mgr. Bohuslav Hora	zástupce ředitelky, učitel
Blanka Hovorková	asistentka pedagoga
Mgr. Zuzana Jirotová	učitelka, TU 2.A, metodička prevence pro 1. stupeň
Miroslava Jirovská	vychovatelka ŠK, od 8/23
Mgr. Josef Jirovský	učitel, metodik ICT
Mgr. Tereza Kapinusová	učitelka
Mgr. Veronika Krpelánová	učitelka, TU 7.B
Mgr. Miluše Koubová	učitelka
Hana Lhotáková	vychovatelka ŠD, vedoucí ŠD a ŠK
Martina Macháčková	asistentka pedagoga
Mgr. Jana Mácová	učitelka, TU 7.A, koordinátorka EVVO
Marta Michálková	vychovatelka ŠD
Mgr. Romana Müllerová	učitelka, TU 8.A
Mgr. Stanislava Němcová	učitelka, TU 1.B
Pavla Otradovcová	asistentka pedagoga
Iva Palivcová	asistentka pedagoga
Jana Peterková	asistentka pedagoga
Mgr. Ondřej Pilát	učitel, vychovatel ŠD, výchovný poradce
Mgr. Renata Pluskalová	učitelka, TU 3.A, výchovná poradkyně od 5/23
Mgr. Bc. Matěj Rašovský, MBA	zástupce ředitelky, učitel od 8/23
Mgr. Jana Servusová	ředitelka, koordinátorka ŠVP
Mgr. Zuzana Šlampová	učitelka, TU 9.B
Zuzana Spálenková	vychovatelka ŠD

Mgr. Alena Stibůrková	Učitelka do 8/23, do 11/22 TU 6.A
Mgr. Zuzana Štecherová	učitelka, od 3/23
Mgr. Pavla Štěpánková	učitelka, TU 5.B
Eva Tomášková	asistentka pedagoga
Bc. Eliška Tůmová	asistentka pedagoga, vychovatelka ŠK
Mgr. Radka Vacková	učitelka, TU 3.B
Ing. Hana Vanišová	asistentka pedagoga
Mgr. Iveta Vohralíková	učitelka
Milada Voříšková	asistentka pedagoga, vychovatelka ŠK do 07/23
Mgr. Jiřina Zemanová	učitelka, TU 1.A

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný, složený z pedagogů mladších i starších věkových kategorií. Průměrný věk všech zaměstnanců školy je 47,4 let. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 45,3 let. Průměrný věk učitelů je 45,7. Nejmladší učitelce je 27 let, nejstaršímu učiteli je 62 let.
Na 1. stupni nesplňují odbornou kvalifikaci dvě učitelky.
Na 2. stupni nesplňují odbornou kvalifikaci 2 vyučující.

Formální aprobovanost je na 1. stupni velmi dobrá s výjimkou anglického jazyka, na 2. stupni dobrá s výjimkou předmětů Aj, Ch, Inf, Vv, Hv, nicméně pro výuku těchto předmětů jsou přednostně vybíráni vyučující s předpoklady pro kvalitní výuku a prohloubeným zájmem o daný obor. Úroveň výuky je v uvedených předmětech proto na velmi dobré úrovni a pedagogové se v rámci samostudia i DVPP své profesní přípravě dále věnují.

Provozní pracovníci – ZŠ	
Milena Albertová	Martina Holubová
Jana Burdová	Alena Kouklíková
Hana Dalihodová	Milan Norbert
Jozef Hamaš	Jana Novotná

Provozní pracovníci – ŠJ		
Dagmar Janovcová, vedoucí ŠJ		Jitka Dušková, vedoucí kuchařka
Jana Drábková		Jana Straková
Iveta Mrhová	Dagmar Srbová	Hana Vaněčková

2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem	Průměr
do 20 let	0	0	0	0
21–30	0	3	3	5,17 %
31–40	2	6	8	13,79 %
41–50	0	21	21	36,21 %
51–60	4	18	22	37,93 %
61 a více let	2	2	4	6,90 %
Celkem	**8**	**50**	**58**	**100,0 %**

Stav k 31. 8. 2023

2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Dosažené Vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	Podíl
základní	0	1	1	1,72 %
vyučen	1	14	15	25,86 %
střední	1	11	12	20,69 %
VŠ – Bc./DiS	1	1	2	3,45 %
VŠ – Mgr./Ing.	5	23	28	48,28 %
Celkem	**8**	**50**	**58**	**100,0 %**

2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná Kvalifikace	Splňuje Kvalifikaci	Nesplňuje Kvalifikaci	Celkem	Podíl kvalifikovaných
učitel 1. st. ZŠ	8	2	10	80 %
učitel 2. st. ZŠ	14	2*	16	87,5 %
Celkem	**22**	**4**	**26**	**85 %**

* Jedna vyučující splňuje požadavky na kvalifikaci po novele zákona o pedagogických pracovnících (účinnost od 1. 9. 2023), jeden vyučující zahájil ve školním roce 2022/2023 studium k doplnění kvalifikace.

Odborná Kvalifikace	Splňuje Kvalifikaci	Nesplňuje Kvalifikaci	Celkem	Podíl kvalifikovaných
asistent pedagoga	11*	1	12	92 %

* Nově přijaté asistentky pedagoga si doplnily kvalifikaci ještě během školního roku 2022/2023 kromě jedné, která studuje v rámci delšího vzdělávacího programu pro vychovatele.

Odborná Kvalifikace	Splňuje Kvalifikaci	Nesplňuje Kvalifikaci	Celkem	Podíl kvalifikovaných
vychovatel ŠD a ŠK	6*	0	6	100 %

* Jedna vychovatelka od 5/23.

2.5 Přehled vyučujících podle aprobace

Příjmení, jméno, titul	Aprobace	Ve školním roce 2022/2023 učí
Mgr. Zuzana Bartošová	1.stupeň	1. stupeň
Mgr. Jana Bloudková	spec. pedagogika – ped. volného času	1. stupeň
Mgr. Jana Dvořáková	1.stupeň, spec. ped.	1. stupeň, PSPP
Mgr. Tereza Goroš Obrová	sociální pedagogika	Aj, D, Vz, Tv
Mgr. Martin Gruber	M–F	M, F, Hv, Pč
Mgr. Gruberová Milena	1.stupeň	1. stupeň, Hv 2. stupeň
Bc. David Hnátek	biologie	Ch, Tv, pohybové hry
Mgr. Bohuslav Hora	ČJ–D	ČJ, D, Inf
Mgr. Zuzana Jirotová	spec. pedagogika – vychovatelství	1.stupeň
Mgr. Josef Jirovský	M–tech. A inf. výchova	M, Pč, Inf
Mgr. Tereza Kapinusová	Tv	Tv, Aj, Pč
Mgr. Veronika Krpelánová	M–Ov	M, Vv, Pč
Mgr. Miluše Koubová	Čj–Ov	Čj, Ov, Pč, Vv
Mgr. Jana Mácová	Př–Z	Př, Z, praktika z Př
Mgr. Romana Müllerová	Př	Př, Ch, Hv
Mgr. Stanislava Němcová	1.stupeň	1. stupeň
Mgr. Ondřej Pilát	Vz	D
Mgr. Renata Pluskalová	1.stupeň, spec. ped.	1. stupeň, PSPP
Mgr. Bc. Matěj Rašovský, MBA	M, Vz, Tv, Ped.	Od 8/23
Mgr. Jana Servusová	Čj–Aj	Čj, konverzace v Aj
Mgr. Alena Stibůrková	D–Aj	Čj, D, Aj
Mgr. Zuzana Šlampová	Aj–D	Aj, D
Mgr. Zuzana Štecherová	Čj–Ov	Čj
Mgr. Pavla Štěpánková	1.stupeň	1. stupeň
Mgr. Iveta Vohralíková	Ov–Rj–Nj	Ov, Nj, Vv
Mgr. Jiřina Zemanová	1.stupeň	1. stupeň

3 Přehled oborů vzdělávání

3.1 Vzdělávací program školy

Základní škola vzdělávala ve školním roce 2022/2023 žáky v oboru ŠVP Základní škola Bystřice, okres Benešov.

3.2 Učební plán školy

Předmět		**Ročník**							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk	X	X	X	X	X	X	2	2	2
Český jazyk	9	10	9	8	7	5	4	5	5
Matematika	4	5	5	5	5	4	5	5	5
Vlastivěda	X	X	X	2	2	X	X	X	X
Přírodověda	X	X	X	1	2	X	X	X	X
Prvouka	2	2	2	X	X	X	X	X	X
Občanská výchova	X	X	X	X	X	1	1	1	1
Dějepis	X	X	X	X	X	2	2	2	2
Zeměpis	X	X	X	X	X	2	1	2	1
Přírodopis	X	X	X	X	X	2	1,5	1,5	2
Chemie	X	X	X	X	X	X	X	2	2
Fyzika	X	X	X	X	X	2	1,5	1,5	2
Informatika	X	X	X	1	1	X	1	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	X
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	X	X	X	X	X	1	1	X	X
Povinně volitelný předmět	X	X	X	X	X	1	1	1	1
Celkem:	**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**29**	**30**	**32**	**31**
	118					**122**			

3.3 Zájmové útvary

Žáci pracovali v mnoha zájmových útvarech v rámci školní družiny, školního klubu i v rámci zájmových útvarů, jimž škola poskytla prostory k pronájmu. Naši žáci také navštěvují výuku odloučeného pracoviště ZUŠ Benešov, jež sídlí v prostorách školy.

Zájmový útvar	Organizátor
Logopedické chvilky	školní klub
Pěvecký sbor	školní klub
Zdravotnický kroužek	školní klub
Klub mladého diváka	školní klub
Výtvarka	školní družina
Šikovné ručičky	školní družina
Vaření	školní družina
Angličtina	Jazykovka Votice
florbal, fotbal, basketbal, nohejbal ad.	v rámci pronájmu sportovní haly
Šachy	Šachová škola Stamat
Rybářský kroužek	ČRS
Kurz společenských tanců	Taneční škola Blanky Smržové

Představení Klubu mladých diváků ve školním roce 2022/2023:

1. Lucerna, Divadlo V Dlouhé Praha
2. Olympic, Okno mé lásky – Divadlo Broadway Praha
3. Konkurz, Divadlo Bravo Praha

3.4 Počty žáků a účastníků zájmového vzdělávání

Počty žáků v ZŠ

Třída	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
1.A	24	11	13
1.B	22	10	12
2.A	19	9	10
2.B	19	9	10
3.A	22	12	10
3.B	23	15	8
4.A	20	11	9
4.B	22	13	9
5.A	21	8	13
5.B	20	9	11
Celkový počet žáků 1. stupně	**212**	**107**	**105**
6.A	24	15	9
6.B	29	14	15
7.A	24	10	14
7.B	25	13	12
8.A	30	12	18
9.A	27	17	10
9.B	29	16	13
Celkový počet žáků 2. stupně	188	97	91
Celkový počet žáků	**400**	**204**	**196**

(k 30. 6. 2023)

Celkový průměr žáků na třídu: 23,53

Počty žáků ve školní družině a školním klubu

Třída	Počet žáků
1. oddělení ŠD	30
2. oddělení ŠD	30
3. oddělení ŠD	30
4. oddělení ŠD	30
1. oddělení ŠK	30
1. oddělení ŠK	30
Celkový počet žáků v ŠD a ŠK:	**180**

3.5 Údaje o přijímacím řízení žáků

Přijímacího řízení se zúčastnilo 56 žáků tříd 9.A a 9.B a 10 žáků 5. ročníku. V přijímacím řízení na střední školy a učební obory byli všichni úspěšní, na víceleté gymnázium nastoupili čtyři žáci.

Škola	Počet žáků
Víceleté gymnázium	4
Gymnázium	10
Střední odborná škola s maturitou	26
Střední odborná škola	19
Umělecká škola	1

3.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis žáků do 1. třídy se konal 4. a 5. dubna 2023. Dostavilo se 56 dětí předškolního věku. O odklad povinné školní docházky požádalo prostřednictvím svých zákonných zástupců 10 dětí. 46 žáků přijatých k základnímu vzdělávání bylo rozděleno do dvou tříd – 1.A a 1.B.

4 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Dílčí cíl ŠVP	Strategie k naplňování cíle	Odhad úspěšnosti
Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení	Individualizace úkolů, práce vlastním tempem, poznávání silných a slabých stránek, kariérní poradenství, využití digitálních technologií pro osvojování učiva	**70 %** Prostor ke zlepšení je v systematickém uchopení a sjednocení přístupů
Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy	Badatelská výuka, učení venku, vedení ke kritickému myšlení, problémové úkoly, diskuze, projekty	**60 %** Prostor ke zlepšení je v příklonu ke kompetenčnímu učení při zachování kvality znalostního základu
Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Samostatný projev, řízená diskuze, dotazníky, projekty, školní parlament, demokratické vzdělávací prostředí, partnerský přístup, tvorba pravidel	**90 %** Prostor ke zlepšení je dán heterogenitou žáků i pracovníků školy, kteří mají omezené časové podmínky a vliv na některé žáky
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Kooperativní výuka, skupinová práce, párová výuka, srovnávání jen v rámci vlastního individuálního pokroku, posilování silných stránek	**95 %** Plnění tohoto cíle je nejsilnější stránkou školy, kde panuje dobrý týmový duch.
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	Sebepoznávací aktivity, možnost dosažení individuálního posunu ve výkonu, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, bezpečné prostředí pro seberozvoj a práci s chybou	**70 %** Naplňování tohoto cíle je v současné kritické době velmi náročné (post-covid, válečné konflikty, ekonomická krize), psychika mnoha žáků je narušená, není naplněna základní potřeba bezpečí
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	Vyhledávání vhodných kulturních a environmentálních aktivit, komunitní učení, učení venku	**95 %** Škola je v této oblasti velmi aktivní, prostředí malého města umožňuje úzký vztah s místní komunitou a možnostmi, které dané místo nabízí
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný	Poznávání hodnoty vlastního zdraví a života, rozvíjení pozitivního vztahu ke sportu a zdravému způsobu života, zážitková výuka, praktické vyučování, experimentální učení, kooperativní a skupinová práce	**85 %** Aktivity prospěšné zdraví a schopnosti sociálního kontaktu (sport, výlety, společné aktivity) jsou ve škole

		kvalitně a systematicky rozvíjené
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	Poznávání křesťansko-židovského základu evropské kultury, poznávání ostatních náboženství a kultur, rozvíjení tolerance a respektu k jinakosti, ocenění přínosů národnostní, náboženské, filozofické a kulturní diverzity, mediální gramotnost	**80 %** V tomto cíli není škola nemocnějším „hráčem“, žáci jsou velmi ovlivňováni médii (včetně fake news) a rovněž domácím socio-kulturním prostředím
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	Projektová výuka, kariérní poradenství, kontakt s firmami v blízkém i vzdálenějším okolí, rozvíjení silných stránek	**65 %** Udržovat blízký kontakt výuky s realitou je často velmi náročné, vyučující jsou limitováni požadavky kurikula a časovými a materiálními podmínkami

5 Hodnocení žáků

5.1 Přehled klasifikace tříd a žáků

1. pololetí školního roku 2022/2023

Třída	Průměrná známka z chování	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
1.A	1,00	100 %	0 %	0 %	24
1.B	1,00	100 %	0 %	0 %	22
2.A	1,00	85 %	15 %	0 %	19
2.B	1,00	94,73 %	5,27 %	0 %	19
3.A	1,00	90,90 %	9,09 %	0 %	22
3.B	1,00	100 %	0 %	0 %	23
4.A	1,00	80 %	20,00 %	0 %	20
4.B	1,00	100 %	0 %	0 %	22
5.A	1,00	80,95 %	19,04 %	0 %	21
5.B	1,00	55 %	45 %	0 %	20
6.A	1,00	62,50 %	37,50 %	0 %	24
6.B	1,00	41,37 %	58,62 %	0 %	29
7.A	1,00	62,50 %	33,33 %	0 %	24
7.B	1,00	60 %	36 %	0 %	25
8.A	1,00	40 %	60,00 %	0 %	30
9.A	1,00	51,85 %	48,14 %	0 %	27
9.B	1,00	41,37 %	55,16 %	0 %	29

2. pololetí školního roku 2022/2023

Třída	Průměrná známka z chování	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Počet žáků
1.A	1,00	100 %	0 %	0 %	24
1.B	1,00	100 %	0 %	0 %	22
2.A	1,00	85 %	0 %	0 %	19
2.B	1,00	94,73 %	0 %	5,27 %	19
3.A	1,00	100 %	0 %	0 %	22
3.B	1,00	95,65 %	4,34 %	0 %	23
4.A	1,00	85 %	15 %	0 %	20
4.B	1,00	95,65 %	0 %	0 %	22
5.A	1,00	80,95 %	19,04 %	0 %	21
5.B	1,00	60 %	40 %	0 %	20
6.A	1,00	58,33 %	41,66 %	0 %	24
6.B	1,00	37,93 %	62,06 %	0 %	29
7.A	1,00	62,50 %	33,33 %	0 %	24
7.B	1,00	52 %	44 %	0 %	25
8.A	1,00	36,66 %	66,66 %	0 %	30
9.A	1,00	40,74 %	59,25 %	0 %	27
9.B	1,00	34,48 %	65,5 %	0 %	29

5.2 Komisionální přezkoušení žáků

Ročník	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky	Český jazyk a reálie (§ 38)
I.	0	0	0
II.	0	2	0
III.	0	0	0
IV.	0	0	0
V.	0	0	0
VI.	0	0	0
VII.	0	0	1
VIII.	0	0	0
IX.	0	0	1
Celkem	**0**	**2**	**2**

5.3 Opakování ročníku

Ročník	Opakování ročníku
I.	0
II.	2 – přestup na jinou školu
III.	0
IV.	0
V.	0
VI.	0
VII.	0
VIII.	0
IX.	0
Celkem	**2**

Celkově vysoký podíl žáků s vyznamenáním (71,74 % ve 2. pololetí) je dán vysokým počtem žáků s vyznamenáním na 1. stupni (83,7 %). Na 2. stupni prospělo s vyznamenáním pouze 46,1 % žáků. Jednu z příčin takového hodnocení spatřujeme ve větší náročnosti učiva, ale také vysoké absenci žáků a nízké motivaci.

Pro zlepšování prospěchu a úspěšnosti žáků je důležitá činnost předmětových komisí. V rámci pravidelných schůzek spolu vyučující jednotlivých zaměření řeší aktuality z oboru, nové metodologické kroky, optimální přístup k jednotlivým žákům. V předmětových komisích jsou také zpracovávány a diskutovány návrhy, podněty a metody na pomoc zaostávajícím a neprospívajícím žákům a tyto se systematicky zavádějí do výukové praxe.

Vyučující např. využívají různé varianty zkoušení – písemné zkoušení, ústní zkoušení, zkoušení na počítači. Mezi další takové metody patří zpracovávání referátů, procvičení látky na počítačích (výukové programy WocaBee, umimeto, Speedmat, Didakta…), ústní i písemná zpětná vazba ke zjištění nedostatků, následné procvičení, příprava na testy ve škole, jejich procvičení, vzájemná pomoc žáků, práce s chybou, opakované zkoušení, konzultace s učitelem, prodloužený výklad, zapojování žáků do výkladu a zápisu, projektové vyučování, zadávání společných úkolů s využitím encyklopedií, odborných textů, PC, skupinové termínované práce, zadávání úkolů při exkurzích a jejich hodnocení, motivace žáků pochvalou, povzbuzením.

V případě, že učitel nebo žák není s výsledky vzdělávání spokojen, má vždy možnost pokusit se o nápravu. Žákům se učitelé věnují i v podobě aktuálně domluvených nebo pravidelných doučování; podporujeme také spolužáky k vzájemné pomoci s učením, která je prospěšná pro oba zúčastněné. Ve školním roce 2022/2023 jsme také čerpali ze Šablon 3 prostředky určené na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Případný neúspěch konzultujeme také s rodiči a domlouváme systém domácí i společné přípravy, možné způsoby nápravy, a zejména další motivace.

5.4 Výchovná opatření a pochvaly

- **napomenutí třídního učitele / třídní učitelky, důtka třídního učitele/ třídní učitelky, důtka ředitelky školy**
- **pochvala třídního učitele / třídní učitelky, pochvala ředitelky školy**

Celkové chování žáků se oproti minulému školnímu roku mírně zlepšilo.

Kázeňská opatření byla nejčastěji uložena za časté zapomínání pomůcek na vyučování, nedostatečnou přípravu na vyučování, porušování pravidel slušného společenského chování, nešetrné nakládání se školním majetkem.

Pro pomoc žákům s nápravou jejich chování a zlepšení přípravy na vyučování se snažíme využívat veškerých dostupných motivačních prostředků. Pro pozitivní motivaci využíváme veškeré příležitosti k pochvale, povzbuzení. Pro zvýšení sebevědomí pověřujeme žáky drobnými úkoly, aby žák ve škole mohl zažít úspěch nebo v něčem vyniknout. Snažíme se cíleně budovat dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli a na nich budujeme přátelskou atmosféru, která nám umožní včas si všimnout či předejít projevům případné šikany. Vedeme žáky k vzájemné úctě, pomoci, přátelskému jednání, k hodnocení vlastního chování a jednání, sebereflexi a možných způsobů nápravy případných chyb. Vyzdvihujeme příkladné chování. Pokud ovšem zmíněné postupy nevedou ke zdárnému cíli, navazujeme intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci při řešení kázeňských přestupků a problémů s prospěchem, usilujeme o další možnosti nápravy chování, ukládáme alternativní tresty, konzultujeme potíže s odborníky ad.

Pochvaly, které byly žákům uděleny: za vzorné plnění služeb, za vynikající studijní výsledky a přístup ke školní práci, za ochotné a vstřícné jednání vůči spolužákům i dospělým, za reprezentaci školy ad.

6 Materiální podmínky školy

Základní škola Bystřice je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni bylo 400 žáků vzděláváno vždy ve dvou paralelních třídách každého ročníku (kromě 8. ročníku, který byl rozdělený na výuku několika předmětů při zachování statutu jedné třídy).

Škola je zařazena do sítě škol pod názvem Základní škola Bystřice, okres Benešov, příspěvková organizace a sdružuje tato zařízení:

- základní škola s kapacitou 420 žáků (IZO 102 002 223), datum zahájení činnosti 3. 9. 1934
- školní družina s kapacitou 112 účastníků ZV (IZO 113 000 073), datum zahájení činnosti 22. 3. 1996 v návaznosti na předchozí zařízení zájmového vzdělávání. Kapacita byla v 07/23 navýšena na 150 účastníků.
- školní klub s kapacitou 150 žáků (IZO 181 018 187), datum zahájení činnosti 1. 9. 2010
- školní jídelna s kapacitou 450 strávníků (IZO 102 662 401), datum zahájení činnosti 22. 3. 1996 v návaznosti na předchozí zařízení školního stravování

6.1 Vybavení školy

Škola sídlí v komplexu tří stavebně propojených částí s učebnami, školní jídelny a sportovní haly. Učebny 2. stupně sídlí v tradiční školní budově ze 30. let 20. století, která je z hlavní ulice pohledovou dominantou. Na tuto budovu navazuje část přistavená v 80. letech 20. století, v níž jsou umístěny převážně učebny 1. stupně, a sportovní hala. K novější části je pak připojena školní jídelna a nejnovější přístavba z 10. let 21. století, v níž jsou momentálně umístěny tři oddělení školní družiny a školní klub. V této části se nachází také detašované pracoviště MŠ Bystřice.

Škola má k dispozici také školní pozemek s travnatou i zpevněnou plochou, několika místy pro sezení, využívanými pro výuku venku a zájmovou činnost, a workoutovým hřištěm.

Škola disponuje standardně zařízenými kmenovými učebnami. Všechny učebny mají potřebné vybavení pro výuku (výškově stavitelné lavice, projektory, popř. interaktivní tabule či displeje), pro výuku je možné využít i přenosná dotyková a další ICT zařízení. Kromě těchto učeben je ve škole zřízena specializovaná počítačová pracovna, školní dílna a cvičná kuchyně pro výuku pracovního vyučování, dále pak pracovna keramiky. Všechny učebny byly v roce 2022 vybaveny rekuperačními jednotkami se systémem řízeného větrání.

Žáci jsou chráněni před úrazem výrazným označením všech nebezpečných předmětů a schodišť. Škola je vybavena únikovými označeními podle předpisů. Žáci jsou preventivně, pravidelně a prokazatelně poučováni o možnostech úrazu a dalších nebezpečných jevech. Všechna opatření jsou pravidelně kontrolována. Na chodbách, v obou sborovnách, ve cvičné kuchyňce, v tělocvičně, v dílně a ve školní družině jsou umístěny lékárničky s prostředky k první pomoci, jež jsou doplňovány a je kontrolována jejich záruční lhůta. V případě nutnosti jsou informováni zákonní zástupci, s jejichž souhlasem je žákovi poskytnuta nejnutnější první pomoc. Učitelé jsou pravidelně proškolováni v poskytování první pomoci. Žáci se na poskytování první pomoci připravují průběžně při výuce a při dalších aktivitách ve škole i mimo ni.

6.2 Investiční rozvoj ve školním roce 2022/2023

Vnitřní vybavení je průběžně modernizováno a obměňováno s podporou zřizovatele školy a dotačních projektů MŠMT. Během letních prázdnin byly pořízeny 4 nové interaktivní displeje a 5 pylonových tabulí (náhrada za tabule za hranicí životnosti). Dvě třídy 1. stupně byly vybaveny výškově stavitelným nábytkem – lavicemi a židlemi. Dále bylo zakoupeno 8 stolních počítačů pro učitelské potřeby v učebnách 2. stupně a nový server pro zvýšení kyberbezpečnosti a obslužnosti. Byla také provedena výmalba vestibulu staré budovy a tří učeben a nátěr zábradlí a vitrín v aule. Ve vitrínám byla úpravou zřízena žákovská knihovna 2. stupně. Tři učebny druhého stupně a chodba byly vybaveny pohovkami jako základem relaxačního prostoru.

Kromě zmíněných nákupů probíhají kontinuálně nejrůznější renovace a zvelebování prostor. Průběžně také obnovujeme zastaralou techniku (nářadí, projektory ad.)

7 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1 Školní vzdělávací program, organizace prevence

Školní metodičky prevence	Mgr. Zuzana Jirotová, Mgr. Tereza Goroš Obrová
Pedagogičtí pracovníci školy	
ŠVP	
Etika a právní výchova	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Probíhá ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie, tělesná výchova, ve vybraných projektech.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Probíhá ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, tělesná výchova, přírodopis, chemie, občanská výchova, výchova ke zdraví a dalších předmětech.
Formy a metody působení na žáky	
projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, hudební pořady, divadelní představení, výstavy, zájmové útvary, diskuse, exkurze	
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný minimální preventivní program a hodnocení MPP.
Využití volného času	Žákům je k dispozici nabídka zájmových útvarů, činnost ŠD, sportovní vyžití ve škole – polední přestávky.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Vedení školy, školní metodička prevence, ostatní vyučující i provozní zaměstnanci školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů – případný výskyt sociálně patologických jevů řeší vedení školy se zákonnými zástupci, s OSPOD, s Policií ČR.
Poradenská služba školních metodiček prevence pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Poradenská služba výchovného poradce pro žáky a zákonné zástupce	1 x týdně a kdykoli po telefonické domluvě
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ Benešov, Pedagogicko-psychologická poradna Benešov
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály	Vedení školy a školní metodička prevence seznamuje vyučující s odbornými a metodickými materiály při pravidelných pracovních poradách.
Školní řád – Povinnosti žáků	Školní řád zakazuje kouření, přinášení alkoholických nápojů a jejich konzumaci ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, zakazuje přicházet do školy pod vlivem návykových látek, nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, drog ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy, nošení předmětů ohrožujících zdraví. Tento zákaz platí i v průběhu veškerých školních i mimoškolních akcí. Za porušení těchto ustanovení nese žák plnou odpovědnost.

Akce školy pro žáky jako prevence sociálně patologických jevů	Škola pořádá akce, výlety, exkurze, projekty jako prevenci sociálně patologických jevů.

7.2 Hodnocení minimálního preventivního programu

V průběhu školního roku plnily jednotlivé třídy programy v rámci vlastního plánu všeobecné primární prevence. V rámci těchto programů rozvíjeli žáci jednak sebepoznávací schopnosti ve vztahu k sociálním rolím v kolektivu a nutnosti spolupracovat s ostatními, jednak i praktické znalosti a dovednosti z hlediska bezpečného chování na silnici a první pomoci v potřebných případech.

Na prvním stupni byla v rámci výuky i třídnických hodin řešena zejména témata zaměřená na socializaci dětí a jejich včlenění do kolektivu vrstevníků. Vyučující sledovali prvky případné šikany a vedli děti k rozvoji tolerance, ohleduplnosti a vzájemné sounáležitosti. V rámci výuky také seznamovali děti s pravidly zdravého životního stylu, vhodné životosprávy, pohybu a výživy.

Třídy druhého stupně řešily v rámci výuky i třídnických hodin problémy blízké dospívajícím: sebepoznávání, sebepojetí, problémy v komunikaci. Velmi důležitá je také problematika šikany a kyberšikany, kde bylo v některých případech nutné přistoupit i k individuálním či skupinovým jednáním. Všechny děti byly soustavně poučovány o rizicích, které nesprávné jednání a chování ve společenství lidí přináší.

Ve výchově ke zdraví se vyučující zaměřovali také na problematiku sexuální výchovy a opět potřebné životosprávy, spánkového a dietetického režimu.

7.3 Počet a výskyt sociálně patologických jevů

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	4
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	2
Šikana – kyberšikana	5
Vandalismus	3
Násilné chování	0
Sebepoškozování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0
Poruchy příjmu potravy	0

Na prevenci výskytu sociálně patologických jevů klade škola velký důraz. Je pro nás důležité zachytit včas každý, i drobnější signál určitého negativního jevu nebo nepřijatelného jednání a řešit jej správně jak z metodického, tak i z lidského hlediska. Mottem je pro nás především raději řešit daný problém zdánlivě zbytečně, než jej třeba podcenit a promarnit tak příležitost pomoci žákovi v potížích. Škola využívá každé kvalitní nabídky přednášky, besedy, připravuje projekty zaměřené na zdravý životní styl. Sami tyto příležitosti také aktivně vyhledáváme a snažíme se, aby určitý preventivní nádech měly všechny naše kroky vůči žákům, ať už v běžné výuce, nebo v rámci školních či třídních akcí. Pokud se jedná o přestupky žáků (kouření v okolí školy, náznaky šikany…) jsou dle standardního postupu bezprostředně řešeny se zákonnými zástupci a OSPOD MěÚ Benešov.

V dnešní době ovšem klasická šikana neprobíhá takřka nikdy bez prvků kybernetického obtěžování. Žáci tráví velkou část volného času na internetu, speciálně na sociálních sítích. Jejich komunikace často překračuje veškeré možné hranice respektu k soukromí i slušného a zdvořilého chování. Vztahy založené a pěstované, případně poškozované mimo dobu školního vyučování pak zásadně ovlivňují i vzájemné chování žáků ve třídě a škole. Proto jsme s problémem mimoškolní komunikace a kyberšikany konfrontováni velmi často coby důvěrníci žáků. V případě, že daný problém nemá se školou přímou souvislost, přesto žáky vždy vyslechneme, poučíme, případně kontaktujeme zákonné zástupce a příslušné instituce.

V některých třídách vznikají periodicky různé potíže v kolektivu – drobné slovní i fyzické konflikty, pokusy o sociální izolaci jedinců, vznik různých „partiček“. Všechny tyto případy řešíme a monitorujeme tak, abychom měli přehled o jejich vývoji a případném zlepšení/zhoršení. Snažíme se samozřejmě o to, aby i slabší články kolektivu byly vždy ochráněny, tolerovány, byl doceněn každý jejich příspěvek k dobrému fungování kolektivu a postupně se zapojily do života třídy.

7.4 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků
SPCHU	**44**
sociální znevýhodnění	**0**
mimořádně nadaní žáci	**0**

K žákům přistupujeme individuálně a jejich potíže respektujeme dle doporučení z PPP.

7.5 Žáci podle převažujícího stupně podpůrných opatření

Stupeň podpůrného opatření	Počet žáků
1.stupeň	**3**
2.stupeň	**27**
3.stupeň	**13**
4.stupeň	**1**
5.stupeň	**0**
Celkem	**44**

7.6 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
Odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
Uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
Umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
Zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledku	X		
Uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
Podporování nadání a talentu žáku se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
Zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
Působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případné asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
Spolupráce s rodiči	X		
Spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		X	

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
Individuální nebo skupinová péče	-	-	-
Pomoc asistenta pedagoga	-	-	-
Menší počet žáků ve třídě	-	-	-
Odpovídající metody a formy práce	-	-	-
Specifické učebnice a materiály	-	-	-
Pravidelná komunikace a zpětná vazba	-	-	-
Spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem-etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	-	-	-
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	**ano**	**částečně**	**ne**
Individuální vzdělávací plány	-	-	-
Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	-	-	-
Zadávání specifických úkolů	-	-	-
Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	-	-	-
Vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech	-	-	-
Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	-	-	-
Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	-	-	-

Škola nemá pedagogicko-psychologickou poradnou potvrzeného žádného mimořádně nadaného žáka, ale v každé třídě se vyskytují pro některé oblasti vzdělávání nadaní žáci, kteří mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, dostávají specifické úkoly, účastní se vědomostních soutěží, olympiád.

7.7 Žáci s odlišným mateřským jazykem

Ve školním roce 2022/2023 se v ZŠ Bystřice vzdělávalo celkem 17 žáků s odlišným mateřským jazykem (16 x ukrajinština, 1 x vietnamština). Na vlastní žádost jsme se proto stali školou určenou pro vzdělávání žáků cizinců a začali poskytovat žákům 6 vyučovacích hodin češtiny jako cizího jazyka ve dvou skupinách podle věku.

Ve škole od prosince 2022 také působí ukrajinská asistentka pedagoga, která poskytuje ukrajinským žákům i jejich vyučujícím podporu při vzdělávání a rovněž napomáhá při komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

8 Hospitační činnost

Hospitační činnost byla vykonávána vedením školy, předsedy předmětových komisí a metodického sdružení. Rovněž vyučující prováděli vzájemné hospitace.

Hospitující	Počet hospitací
Ředitelka školy	12
Zástupce ředitelky školy	13
Ostatní vyučující	24

Závěry z hospitační činnosti			
	+ (objevuje se ve většině sledovaných hodin)	+ - Objevuje se pouze v některých hodinách)	- (v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
Soulad výuky s cíli základního vzdělávání (ŠVP)	X		
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	X		
Konkretizace cílů ve sledované výuce		X	
Návaznost probíraného učiva na předcházející témata	X		
Materiální podpora výuky			
Vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X (1. st.)	X (2. st.)	
Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X		
Vyučovací formy a metody			
Správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	X		
Sledování a plnění stanovených cílů	X		
Podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
Možnost seberealizace žáků, jejich aktivního a emočního zapojení do činnosti, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
Využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	X		
Účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		X	

Vyváženost role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		X	
Účelnost aplikovaných metod	X		
Respektování individuálního tempa, možnost relaxace	X		
Vhodná forma kladení otázek	X		
Motivace žáků			
Dostatečná aktivita a zájem žáků o práci	X		
Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	X		
Využívání zkušeností žáků	X		
Vliv hodnocení na motivaci žáků		X	
Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		X	
Osobní příklad pedagoga	X		
Interakce a komunikace			
Akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
Možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	X		
Vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
Vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků, příležitosti k samostatným řečovým projevům žáků, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
Hodnocení žáků			
Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	X		
Respektování individuálních schopností žáků	X		
Využívání vzájemného hodnocení žáků a sebehodnocení žáků		X	
Ocenění pokroku	X		
Zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		X	
Vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
Využití klasifikačního řádu	X		

Výuka probíhala v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Na 1. stupni probíhá výuka z velké části v kmenových třídách, na 2. stupni, pokud to rozvrh umožňuje, probíhá výuka v existujících odborných učebnách. Přesto se nevyhneme výuce odborných předmětů v kmenových třídách, což s sebou přináší neefektivní přenášení pomůcek, a ne vždy dostatečné vybavení didaktickou technikou. Velkým přínosem pro výuku je využívání interaktivních tabulí v jednotlivých hodinách na 1. i 2. stupni.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně. Je třeba více se zaměřit na metody aktivního, prožitkového učení. Na 1. i 2. stupni bylo frontální vyučování vhodně a často doplňováno skupinovou výukou. Učitelé měli snahu žáky vhodně motivovat. Při ústním zkoušení bylo hodnocení věcné a adresné. Individuální schopnosti žáků byly ve většině hodin respektovány. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se objevuje stále častěji.

9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků, údaje o samostudiu pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici dostatek informací o nabídce DVPP. Základními parametry pro výběr jednotlivých vzdělávacích aktivit jsou skutečné potřeby školy vedoucí k rozvoji kvality vyučování v souladu s Plánem vzdělávání pedagogických pracovníků, rozpočtové možnosti školy a studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium v oblasti pedagogických věd – vychovatelství	Kateřina Černá
Magisterské studium, pedagogika	Bc. David Hnátek
Studium pro metodiky prevence	Mgr. Zuzana Jirotová
Studium pro asistenty pedagoga – úspěšně dokončeno	Iva Palivcová
Studium pro asistenty pedagoga – úspěšně dokončeno	Ing. Hana Vanišová
Studium v oblasti pedagogických věd – vychovatelství – úspěšně dokončeno	Milada Voříšková
Kvalifikační studium pro ředitele školských zařízení – úspěšně dokončeno	Mgr. Jana Servusová

Studium k prohlubování odborné kvalifikace, DVPP

Pracovník	Vzdělávací program
Ing. Olha Antonova	Tandemová výuka
Mgr. Zuzana Bartošová	Zavádění formativního hodnocení I Tandemová výuka
Mgr. Jana Bloudková	Zavádění formativního hodnocení I Řešení konfliktu technikou mediace I. Tandemová výuka
Michaela Burdová	Specifické poruchy učení – tipy, náměty, jak vzdělávat žáka s SPU Základy první pomoci pro pedagogické pracovníky Komunikace s žáky Respektující jednání se žáky a nastavování hranic Nejčastější úrazy u dětí a mladistvých ve školním prostředí Tandemová výuka
Kateřina Černá	Zdravotník zotavovacích akcí Tandemová výuka
Mgr. Jana Dvořáková	Zavádění formativního hodnocení I Letní škola pro pedagogy 2023 Tandemová výuka
Mgr. Tereza Goroš Obrová	Slovní zásoba s WocaBee – jednoduše a efektivně Začínáme s Bloggers Krizová intervence ve škole Formativní hodnocení Didaktický inkubátor

	Tandemová výuka
Mgr. Martin Gruber	Zavádění formativního hodnocení I Základní kurz 3D tisku Didaktický inkubátor Tandemová výuka
Mgr. Gruberová Milena	Cyklus dítě cizinec – Specifika práce s dětmi OMJ na 1. st. ZŠ Jak připravit pro žáky kreativní vánoční hodinu – AJ WocaBee Zavádění formativního hodnocení I Umělá inteligence na školách Letní škola – Hra ve vyučování, Kooperativní a párové metody, Kritické myšlení WocaBee – hry ve výuce Tandemová výuka
Bc. David Hnátek	Spolupráce pedagoga s AP ve šk. praxi Zavádění formativního hodnocení I Didaktický inkubátor Tandemová výuka
Mgr. Bohuslav Hora	Principy nezraňující komunikace ve škole lektor společnosti 24U, iŠkolství, VISK, INFRA, ZVAS vlastní akreditované kurzy dovedností ICT a formativního hodnocení Formativní hodnocení I Bett Show London 2023 UVI Ostrava konference APSL lektor supervizní setkání pro učitele a asistenty pedagoga Didaktický inkubátor Letní škola Centra robotiky Letní škola GTP ČR Letní škola s iPadem – 10. ročník Letní škola TOŠ Tandemová výuka
Blanka Hovorková	Zavádění formativního hodnocení I Tandemová výuka
Mgr. Zuzana Jirotová	Kočičí zahrada – preventivní program pro 1. stupeň Persona Dolls – panenky s osobností Zavádění formativního hodnocení I Tandemová výuka
Mgr. Josef Jirovský	Zavádění formativního hodnocení I Didaktický inkubátor Tandemová výuka
Mgr. Tereza Kapinusová	Zdravotník zotavovacích akcí Zavádění formativního hodnocení Didaktický inkubátor Tandemová výuka

Mgr. Veronika Krpelánová	Zavádění formativního hodnocení I Didaktický inkubátor Ekonomie, bankovnictví, lidské jednání, peníze Tandemová výuka
Mgr. Miluše Koubová	Prahou minulou i současnou/Od pomníku Palackého do Botanické zahrady Prahou minulou i současnou /Novým Městem na ženské téma Zavádění formativního hodnocení I Recept na radost a lásku k češtině Tandemová výuka Didaktický inkubátor
Martina Macháčková	AP ve školní praxi Spolupráce pedagoga s AP ve šk. praxi Zavádění formativního hodnocení 1 Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí Tandemová výuka
Mgr. Jana Mácová	Jak učit badatelsky o přírodě Projektová výuka – zvířata hodně zblízka Zavádění formativního hodnocení Didaktický inkubátor Tandemová výuka
Marta Michálková	Letní kurz olejomalby Rozvoj emoční inteligence prostřednictvím příběhů Deeskalační techniky – webinář SOFA Jak mluvit s dětmi při setkání s tématem sebevraždy – webinář SOFA
Mgr. Romana Müllerová	Zavádění formativního hodnocení Práce s emocemi u dětí Učíme badatelsky Revize RVP ZV – DIGI plovárna, Člověk a příroda: Programování pomocí senzorů, 2. st. ZŠ a GY Školní geografický pokus krok za krokem Biologie a přírodopis prakticky – nejen v době koronavirové Didaktický inkubátor Krůček po krůčku k řešení problematických situací ve vztazích a komunikaci na základních školách Kooperativní a párové metody učení Kritické myšlení Tandemová výuka
Mgr. Stanislava Němcová	Náměty pro práci se žáky s PAS na ZŠ – webinář Základy dětského divadla Zavádění formativního hodnocení I Tandemová výuka
Pavla Otradovcová	Zavádění formativního hodnocení I ADHD, nebo nedostatečné výchovné vedení? Tandemová výuka
Iva Palivcová	Tandemová výuka

Jana Peterková	Tandemová výuka
Mgr. Ondřej Pilát	Tandemová výuka
Mgr. Renata Pluskalová	Přechválená generace a selhávání Žák s odlišným mateřským jazykem na ZŠ Zkušenosti a nápady pro čtenářskou dílnu na 1. st. ZŠ Rozvoj sluchového a zrakového vnímání u dětí s narušenou komun. schopností Formativní hodnocení I pro 1. stupeň Jak pracovat v centrech aktivit? Techniky pro rozvoj emocí, soc. a kom. Dovedností Hra ve vyučování Krůček po krůčku k řešení problematických situací Zážitkový workshop" tibetské mísy Kooperativní a párové metody učení Kritické myšlení
Mgr. Jana Servusová	Zavádění formativního hodnocení I Učiteling Brno Nakopněte svoji školu Litomyšl Tandemová výuka Manažerský kurz Didaktický inkubátor Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP, 3. ročník Letní škola Učitelské platformy
Mgr. Zuzana Šlampová	How to make grammar teaching a memorable experience Inovativní metody ve výuce cizích jazyků Zavádění formativního hodnocení I Jak připravit pro žáky kreativní vánoční hodinu – WocaBee Jak učit méně a zároveň naučit více s WocaBee Jak rozmluvit žáky – SYPO webinář Slovní zásoba hravě – SYPO webinář Grammar in Games – SYPO webinář Výuka v tandemu Jak efektivně pracovat s obrázky na hodinách cizích jazyků Hry ve výuce AJ s Broňou Sobotkou – Wocabee
Zuzana Spálenková	Jak řešit konflikty se zlobivým žákem? Formativní hodnocení I pro 1. stupeň
Mgr. Alena Stibůrková	-----
Mgr. Zuzana Štecherová	Čtením a psaním ke kritickému myšlení Výuka v tandemu
Mgr. Pavla Štěpánková	Zavádění formativního hodnocení I Tandemová výuka
Eva Tomášková	Tandemová výuka
Bc. Eliška Tůmová	Práce se žáky se SVP ve ŠD – webinář Náměty na práci se žáky s PAS na ZŠ – webinář Formativní hodnocení pro první stupeň

Mgr. Radka Vacková	Formativní hodnocení I pro 1. stupeň ZŠ Komunikační a asertivní techniky ve školním prostředí Výuka v tandemu
Ing. Hana Vanišová	ADHD, nebo nedostatečné výchovné vedení? Tandemová výuka
Mgr. Iveta Vohralíková	Prahou minulou i současnou – Od pomníku Palackého do Botanické zahrady Prahou minulou i současnou – Novým Městem na ženské téma Zavádění formativního hodnocení I Práce s heterogenní třídou (výuka jazyků) Didaktický inkubátor Tandemová výuka
Milada Voříšková	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ – webinář Asistent pedagoga ve školní praxi – webinář Asistent pedagoga ve školní praxi – webinář Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině Zavádění formativního hodnocení 1 Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí Letní škola pro pedagogy základních škol
Mgr. Jiřina Zemanová	Než přijede záchranka Péče o tělo a zdraví – Jak působí 4 živly v našem životě Formativní hodnocení I pro 1.stupeň ZŠ Letní škola pro učitele ZŠ – Hra ve vyučování. Kooperativní a párové metody učení. Výuka v tandemu Jak na neukázněné dítě ve skupině Řešení konfliktů pomocí nenásilné komunikace

Samostudium

Ve školním roce 2022/2023 bylo vyčerpáno 12 dnů samostudia.

Prázdniny	Počet dnů	Náplň samostudia
Vánoční	**5**	- - příprava olympiád, vědomostních soutěží dle instrukcí MŠMT a dalších pořádajících organizací - příprava závěru 1. pololetí z hlediska klasifikačních metod a kritérií - studium odborné literatury dle vlastního výběru a příprava rešerší pro kolegy z metodických sdružení a předmětové komise - vyhledávání metod a výukových materiálů k rozvoji čtenářské, matematické, finanční gramotnosti - zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy - příprava „Šablon“ – DVPP a další aktivity
Pololetní	**1**	- sebevzdělávání - shrnutí uplynulého pololetí a stanovení/ aktualizace/ zhodnocení vzdělávacích cílů a - plánované metodiky na pololetí následující - zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy a plánování následujících
Jarní	**5**	- příprava učebních materiálů pro rozvíjení dig. kompetencí - příprava projektů - zpracování výstupů z projektů, exkurzí, akcí školy - sebevzdělávání
Velikonoční	**1**	- studium odborné literatury
Celkem:	**12**	

10 Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Škola prezentuje výsledky svého působení i výkony žáků na webových stránkách školy, na facebookové stránce a v médiích (Hlas Bystřice, Benešovský deník).

Zdravotnický kroužek a Pěvecký sbor poskytuje součinnost na akcích jiných škol (např. Gymnázium Benešov) i akcích města (Týden zdraví v Bystřici). Naši žáci také vystavují svá výtvarná díla v místních provozovnách (MKIC Bystřice, Svaz Chovatelů atd.). Žáci 1. stupně pravidelně připravují kulturní program na městském Vítání občánků.

Škola organizuje nejrůznější netradiční formy výuky, soutěže a akce. Ve školním roce 2022/2023 byla realizována celá řada projektů, tematicky zaměřených exkurzí, výletů na podporu klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci se účastnili sportovních a vědomostních soutěží, olympiád. Škola pořádala dvě sportovní události: Bystřickou laťku a oblastní kolo středočeské in-line brusle.

10.1 Soutěže, srovnávací testy, olympiády

Pro žáky byla připravena školní kola olympiády v českém jazyce, anglickém jazyce (s vlastní produkcí, neboť centrálně zadána nebyla), matematice, dějepisu, zeměpisu.
Vítězové školních kol se zúčastnili okresního kola olympiády z anglického jazyka a z českého jazyka, zeměpisu a dějepisu.

V okresním kole olympiády v zeměpise naši žáci zaujali několik míst v první desítce. V okresním kole olympiády v českém jazyce získala žákyně 9. třídy 2. místo, v krajském kole pak 6. místo. V okresním kole recitační soutěže získala jedna žákyně zvláštní ocenění, další pak postoupila do krajského kola.

Velký úspěch (1. a 2. místo v kategorii starší žáci) měli také žáci v soutěži matematické aplikace Speedmat. Naši žáci se zúčastnili také několika sportovních soutěží – okresního i krajského kola Středočeské inline brusle, Dopravní soutěže mladých cyklistů, turnajů v házené, skoku vysokém (Bystřická laťka), ve fotbale (McDonald's Cup – 3. místo v kategorii 1.–3. třída) ad.

V jednotné přijímací zkoušce dosáhli uchazeči těchto výsledků:

Český jazyk		
	Průměr ČR	Průměr ZŠ Bystřice
4letá gymnázia	55,7 %	62,8 %
8letá gymnázia	54 %	58 %
Matematika		
	Průměr ČR	Průměr ZŠ Bystřice
4letá gymnázia	45,4 %	56,3 %
8letá gymnázia	44,8 %	45,7 %

Ve školním roce 2022/2023 také proběhlo srovnávací testování České školní inspekce u žáků 5. ročníku ve čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení a testování tělesné zdatnosti (3. a 7. ročník).
Ve čtenářské gramotnosti se škola umístila s výsledkem 47 % správných odpovědí lépe než cca 40 % testovaných škol. V dovednostech usnadňujících učení jsme se pak společně s 42 % testovaných škol umístili za 9 % škol s méně úspěšnými řešiteli.

Výsledky jsme společně s metodickým sdružením 1. stupně vyhodnotili a na rozvoj čtenářské gramotnosti a kompetencí k učení budeme klást zvláštní důraz, abychom se stejně jako u jednotné přijímací zkoušky dokázali umístit nad celorepublikovým průměrem.
Z testování tělesné zdatnosti jsou k dispozici jen celorepublikové výsledky bez individuální či celoškolní specifikace.

11 Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Partner školy	Poznámky
Školská rada	Schůzka 3 x ročně, průběžná komunikace se zástupci
Třídní schůzky, konzultace pro zákonné zástupce	2-3 x ročně třídní schůzky I. – IX. tř. ZŠ konzultace kdykoliv po domluvě
Město Bystřice	Kulturní akce Porady vedení školy s vedením obce – dle potřeby
PPP Benešov, Vlašim ad.	Vyšetřování integrovaných žáků a žáků s potížemi ve vzdělávání, posudky, konzultace – dle potřeby
Úřad práce Benešov	Beseda, testy k volbě povolání pro žáky IX. třídy 1x ročně
Školní akce pro veřejnost	Slavnostní zahájení školního roku, Vánoční den, Vítání občánků, Slavnostní zakončení školního roku
Městská knihovna Bystřice	Pasování čtenářů; v rámci Čj dle potřeby ŠD – dle potřeby, v rámci zájmových útvarů
MKIC Bystřice	Zapůjčení tabletů pro kurz pro seniory
SRPŠ	Spolupráce byla realizována pravidelnou účastí ředitele na schůzích třídních důvěrníků a pravidelným vystoupením třídních důvěrníků na třídních schůzkách. Ve školním roce 2022/2023 spolek hradil náklady na cestu na plavecké kurzy a lyžařský kurz. Dále spolek financoval doplnění žákovských knihoven a příspěvek pro třídy a pro školní zájmové útvary.
Policie ČR – prevence	Besedy se žáky
Centrum na podporu integrace cizinců Benešov	Informativní schůzka pro zákonné zástupce UA žáků, sjednání psychologické pomoci, odborné konzultace
MAP pro vzdělávání Posázaví o.p.s.	Participace na činnosti expertních skupin (I. Vohralíková, J. Servusová)
Mateřská škola Bystřice	Informativní schůzky, Mikuláš, návštěvy předškoláků
Cestovní kancelář CK2	Organizace zájezdu do Spojeného království (Londýn)

12 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022/2023 ve škole proběhla periodická kontrolní činnost ČŠI.

Závěry inspekční činnosti:

Vývoj školy

- Změnilo se vedení školy, které přineslo novou koncepci rozvoje.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti, s výjimkou působení některých pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace.

Silné stránky

- Promyšlená nabídka volitelných předmětů v základním vzdělávání a pestrá struktura zájmových útvarů
  v zájmovém vzdělávání vytvářejí vhodné podmínky pro profilaci žáků a hodnotné naplňování jejich volného času.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Didaktická kvalita řady vyučovacích hodin je v mnoha ohledech velmi rozdílná.
- Školní poradenské pracoviště nedostatečně koordinuje a vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit aktivizaci žáků ve výuce a podíl kooperativních metod výuky, více zařazovat problémové úlohy vyžadující získávání informací z různých zdrojů.
- Diferencovat některé vhodné vzdělávací aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.
- Zaměřit práci v metodických orgánech a ostatní formy vzájemné profesní podpory učitelů na rozvoj jejich výukových kompetencí.
- Provázat aktivity externích poskytovatelů preventivních programů a činnosti školy, více zohlednit charakter rizikového chování žáků.
- Zvýšit úroveň kariérního poradenství a vyhodnocovat jeho účinnost z informací o úspěšnosti a spokojenosti absolventů v navazujícím vzdělávání.

Se závěry byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci a byla přijata příslušná opatření personální, kurikulární, organizační a vzdělávací k naplnění příležitostí ke zlepšení.

13 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření školy za rok 2022 a porovnání s rokem 2021

Příspěvek	2021	2022
město Bystřice	4 500 000 Kč	4 570 000 Kč
státní rozpočet	30 044 575 Kč	32 268 726 Kč
neinvestiční výdaje celkem	34 544 575 Kč	36 838 726 Kč

Náklady	2021	2022
město Bystřice	4 451 328,79	4 948 985,47
státní rozpočet	27 588 364,00	32 268 726
doplňková činnost	641 378,70	894 150,77
školní jídelna	1 359 103,55	1 849 006
školní družina, školní klub	120 101,75	172 410
Šablony II.	145 412,00	311 780,63
neinvestiční celkem	36 761 899,79	40 445 058,87
investiční fond	192 185,41	-
investiční celkem	192 185,41	-

Výnosy	2021	2022
město Bystřice	4 708 928,96	4 967 683,64
státní rozpočet	30 044 575,00	32 268 726
doplňková činnost	641 379,00	894 151
školní jídelna	1 357 788,00	1 849 006
školní družina, školní klub	119 800,00	172 760
Šablony II	145 412,00	311 780,63
celkem	37 019 882,96	40 464 107,27

Hospodářský výsledek	2021	2022
město Bystřice	257 600,17	18 698,17
státní rozpočet	0,00	0,00
doplňková činnost	0,30	0,23
školní jídelna	-1 315,55	0,00
školní družina, školní klub	-301,75	350,00
celkem	257 983,17	19 048,40

(údaje v Kč)

14 Předložené a/nebo školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – Šablony 3
711 091,00
Účelem programu je podpořit rozvoj inovativní výuky a vzdělávání pedagogů v období leden 2022–červen 2023.

Operační program Jan Amos Komenský
1 429 698 Kč
Účelem programu je podpořit rozvoj inovativní výuky a vzdělávání pedagogů v období červenec 2023–červen 2025.

Ovoce do škol, mléko do škol
věcné plnění
Účelem dotačního programu je poskytnout žákům 1. stupně mléčné a ovocné či zeleninové výrobky a vést je ke zdravému stravování.

Středočeská in-line brusle
20 000 Kč
Účelem dotace je spolufinancovat pořádání oblastního kola soutěže Středočeská in-line brusle.

Národní plán obnovy – nákup pokročilých digitálních pomůcek
390 000 Kč
Dotace bude čerpána v souladu s podmínkami na nákup pokročilých digitálních technologií na podzim roku 2023.

Národní plán obnovy – doučování
38 900 Kč
Dotace byla čerpána na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

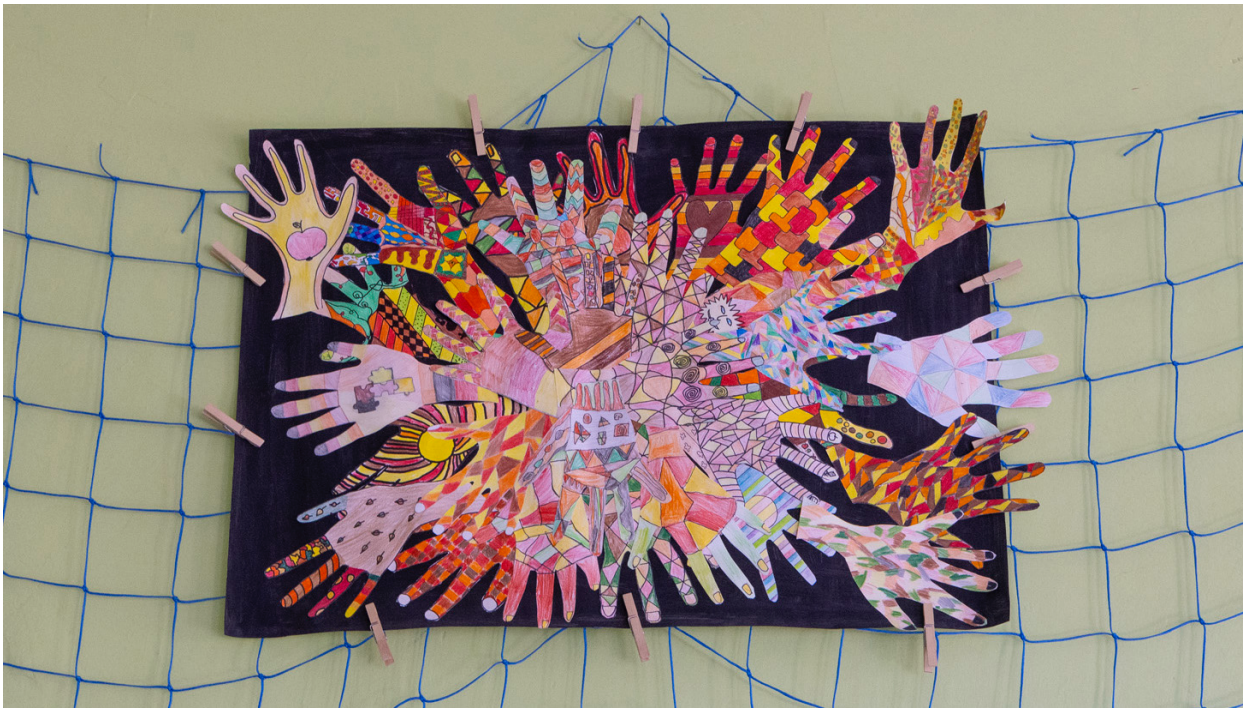
Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti
46 000 Kč
Dotace byla čerpána na nákup dotykových zařízení pro žáky.

Women for Women
7 026 Kč
Účelem dotace je hradit obědy sociálně znevýhodněným žákům.

Město Bystřice – dotace pro žáky – ukrajinské uprchlíky
37 114 Kč
Účelem dotace je umožnit ukrajinským žákům ze zatím nestabilního rodinného prostředí školní stravování a nákup školních pomůcek.

Nadace O2 Chytrá škola
58 800 Kč
Příspěvek nadace na preventivní programy v oblasti kyberšikany a well-beingu bude čerpán ve školním roce 2023/2024.

Středočeský kraj – Fond prevence
80 000 Kč
Dotace bude čerpána na programy primární prevence ve školním roce 2023/2024.



V Bystřici dne 15. 10. 2023

Mgr. Jana Servusová
ředitelka školy

Schváleno Školskou radou dne 7. 11. 2023.

Ing. Libor Kožíšek
předseda Školské rady