Základní škola Bystřice, okres Benešov, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ KLUB

Platnost: od 1. září 2026

1. Charakteristika školského zařízení

Školní klub se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Školní klub (ŠK) tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi vzděláváním a výchovou ve škole a výchovou v rodině. ŠK není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ho odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠK je zabezpečení zájmové, odpočinkové a rekreační činnosti žáků. Činnost ŠK je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do školní družiny.

Ve školním roce 2026/27 je v ZŠ Bystřice 1 oddělení školního klubu.

2. Identifikační údaje

Název školy:	Základní škola Bystřice, okres Benešov, příspěvková organizace
Adresa školy:	Základní škola Bystřice Dr. E. Beneše 300 257 51 Bystřice
IČO:	49528351
Telefon:	317793300
Webové stránky:	www.zsbystricebn.cz
Email:	skola@zsbystricebn.cz
Ředitelka školy	Mgr. Jana Servusová
Vedoucí vychovatelka školního klubu	Miroslava Jirovská

3. Cíle vzdělávání

Rozvíjení účastníka jako osobnosti.

Cíle ŠK vycházejí z cílů základního vzdělávání a jsou naplňovány prostřednictvím klíčových kompetencí. Pro ŠK jsou cíle dané RVP vyjádřeny následujícím body:

- Formování životních postojů
- Zvyšování sociálních dovedností
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Schopnost žít v kolektivu a regulovat své projevy chování (prevence agresivity, vulgarity, šikany a nespravedlnosti)

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou u účastníků posilovány následující kompetence:

Kompetence k učení

- Vědomosti získané ve výuce dává žák do souvislostí a uplatňuje je v praktických situacích
- Dokončí zadanou práci
- Umí klást otázky a hledá na ně odpověď

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění kolem sebe a hledá různé varianty řešení problémů
- Nenechá se odradit případným neúspěchem a dokončuje započaté činnosti
- Chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli

Kompetence komunikativní

- Vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami
- Kultivovaně komunikuje s vrstevníky i dospělými

Kompetence sociální a personální

- Používá základní společenské normy chování
- Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, odpovídá za ně a nese důsledky
- Projevuje ohleduplnost a citlivost
- Rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu
- Spolupracuje ve skupině, dokáže přijmout a prosadit kompromis
- Respektuje jiné a je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

Kompetence pracovní a trávení volného času

- Umí si vybrat činnost podle svých dispozic
- Učí se plánovat, organizovat a hodnotit svou činnost
- Udržuje své místo po celou dobu práce v pořádku
- Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- Rozvíjí své zájmy v organizovaných nebo individuálních činnostech

Kompetence občanské

- Uvědomuje si svá práva a respektuje práva druhých
- Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, přírodní i společenské

4. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program ŠK je vytvořen v souladu s ŠVP ZV a je koncipován na celý školní rok. Je vytvořen pro pravidelnou formu zájmového vzdělávání. Vychovatelé z něho vybírají jednotlivé činnosti dle věku účastníků v oddělení a mají tak možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat či přesouvat činnosti během celé docházky účastníků do ŠK.
ŠK vykonává svou činnost ve dnech školního vyučování.

5. Výchovně vzdělávací činnosti ve školním klubu

Zájmové vzdělávání ve školní klubu se uskutečňuje:

- příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
- využitím otevřené nabídky spontánních činností

ŠK svou funkci naplňuje činnostmi zájmovými, vzdělávacími, rekreačními a odpočinkovými a rovněž přípravou na vyučování. Některé z těchto činností jsou vykonávány pravidelně, jiné příležitostně nebo spontánně. Obsahově nelze mezi nimi vymezit přesnou hranici. Činnosti řízené a spontánní na sebe přirozeně navazují.

Zájmové činnosti

- rozvíjejí osobnost žáka, umožňují jeho seberealizaci, další poznávání a rozvoj pohybových a motorických dovedností. Jedná se např. o pracovní činnosti na dané téma, kresbu, besedy, hry, soutěže, …
- zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita

Rekreační činnosti

- slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s pohybovými, sportovními a turistickými prvky. Tyto činnosti jsou realizovány převážně venku
- hry a spontánní aktivity mohou být rušnější, což lze považovat za možnou relaxaci po soustředění ve vyučování, ne za nekázeň

Odpočinkové činnosti

- mají odstranit únavu, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě nebo před vyučováním v ranní klubu
- k odpočinkovým činnostem řadíme klidné zájmové činnosti, poslech, předčítání, relaxační cvičení, stolní hry, četba dětských časopisů, …

Příprava na vyučování

- didaktické hry a další činnosti, které rozšiřují a upevňují poznatky získané při vyučování
- vypracovávání domácích úkolů, případně procvičení probíraného učiva se souhlasem rodičů

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

Pravidelnou denní docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu 5 po sobě jdoucích měsíců.
Pravidelnou docházkou je přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou.
Nepravidelnou a příležitostnou docházkou je přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno výše.

6. Obsah vzdělávání

ŠVP pro školní družinu navazuje v některých částech na ŠVP školy a je uspořádán dle tematických celků.

6.1 Člověk a jeho svět

Téma je členěno do pěti tematických okruhů.

a) Místo, kde žijeme

Tematický okruh zahrnuje poznávání okolí, orientaci v místě bydliště, organizaci života ve škole, v rodině. Žáci znají významné budovy, seznamují se s minulostí a současností obce, vnímají okolní krajinu, orientují se dle světových stran. Poznávají význam svojí vlasti, národa, domova, státního zřízení, poznávají naše státní symboly, ale i ostatní země Evropy a světa.

b) Lidé kolem nás

Žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se vztahům ke spolužákům, úctě a toleranci. Navazuje se na činnosti v rodině, postavení, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce a rodiny, ale i zaměstnání a fyzická i duševní práce. Seznámení se se základními právy a povinnostmi, protiprávní jednání. Jsou nastiňovány základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí.

c) Lidé a čas

Hlavním úkolem je udržovat správný režim dne a snažit se o pohodovou atmosféru, učit se úctě k času druhých, umět svůj čas dobře využívat, vytvářet návyky pravidelnosti a snažit se o smysluplné volnočasové aktivity.
Orientace v čase a časový řád, určování času, kalendář, letopočet, režim dne, roční období, současnost a minulost v našem životě, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.

d) Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají především sami sebe, jsou poučeni o zdraví, nemocech, prevenci. Dbají na hygienické návyky a předcházení úrazům. Patří sem rovněž pohybové aktivity, pohyb venku, nebo v tělocvičně.

Téma zahrnuje první pomoc, osobní bezpečí, rizikové situace, prevence šikany a týrání, bezpečné chování v rizikovém prostředí, návykové látky a zdraví, setkání s neznámými lidmi.

Organizace práce a rozvoj volních vlastností, vytrvalosti, čestnosti, kázně, sebeovládání, rozhodnosti, odvahy a samostatnosti.

e) Člověk a příroda

Žáci se seznamují s proměnlivostí živé a neživé přírody. Pozorují změny v přírodě, jsou vedeni k ekologickému chování a ochraně přírody. Téma je propojeno s výtvarnými a pracovními činnostmi.

6.2 Člověk a svět práce

Žáci rozvíjejí jemnou motoriku, učí se pracovat s drobným materiálem (přírodniny, modelína, papír, látky, karton, dráty, korálky,..) a respektovat pracovní kázeň. Je u nich podporována tvořivost a vytrvalost.

6. 3 Člověk, umění a kultura

Žáci se seznamují s kulturou chování, stolování, oblékání i cestování. Jsou vedeni k estetickému cítění a vnímání světa tvořivě a citlivě. Neverbální vyjadřování je podporováno pomocí linie, tvaru, barvy, gesta. Je prohlubováno umění správného vyjadřování, dramatizace různých událostí.

Ve výchovných činnostech ŠK se realizují tematické okruhy průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezová témata jsou plněna v jednotlivých měsících celoročních plánů jednotlivých oddělení dle realizovaných témat. Záznam o plnění průřezových témat je uveden v třídní knize.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Nabízíme účastníkům různorodou zájmovou činnost, z nabízených aktivit si mají možnost vybírat dle vlastních potřeb a zájmů. Žáci mají možnost rozvíjet různé schopnosti a dovednosti, např. jemnou a hrubou motoriku, grafomotoriku, sociální dovednosti, prostorovou představivost aj. Všechny žáky vedeme

k respektování odlišností a individuality každého jednotlivce a podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či žáků nadaných, vytváříme vstřícné prostředí pro úspěšné zařazení mezi ostatní účastníky a zapojení do všech aktivit v co nejvyšší možné míře.

Při vytváření vhodných podmínek zdravotně znevýhodněných účastníků spolupracuje vychovatelka jak s pedagogy školy, s nimiž konzultují výchovně vzdělávací metody a využití vhodných pomůcek, tak i s rodiči, kteří nám poskytují především informace o individuálních potřebách žáka. Vychovatelka ŠK se vzdělává a získává potřebné poznatky v této oblasti práce s dětmi.

8. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

8.1 Stanovení podmínek pro přijímání žáků do ŠK

K pravidelné denní docházce do ŠK jsou přijímáni žáci 5. – 9. ročníku základní školy do naplnění určené kapacity. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce. O přijetí do zájmového vzdělávání rozhoduje ředitelka školy dle kritériích uvedených na webových stránkách školy. Podmínkou přijetí účastníka je rovněž zaplacení úplaty do určeného termínu. Kritéria příjmu jsou specifikována ve Vnitřním řádu školního klubu.

V průběhu vzdělávání ve školní klubu je docházka pro přijatého účastníka povinná. Každou nepřítomnost je nutno zákonnými zástupci řádně omluvit.

8.2 Ukončení vzdělávání

a) Odhlášení žáka ze školního klubu oznámí zákonný zástupce písemnou formou vychovatelce ŠK nebo vedení školy.

b) Vyloučení žáka ze školního klubu je možné při soustavném či hrubém porušování řádu ŠK, rozhodnutí o vyloučení ze ŠK na základě návrhu vychovatelky sdělí ředitelka školy zákonným zástupcům písemnou formou. Důvodem k vyloučení může být rovněž opakovaná neomluvená absence. Nezaplacení úplaty (ani po opakovaném upozornění) je důvodem k vyloučení účastníka ze ŠK.

9. Popis materiálních podmínek

Oddělení ŠK je v 1. poschodí v nové přístavbě školy v samostatné třídě. Třída je světlá a prostorná s koutkem pro odpočinek a relaxaci. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami a stavebnicemi. ŠK ke své činnosti může využívat i další prostory školy, jako např. školní hřiště a školní zahradu, tělocvičnu.

10. Popis personálních podmínek

V odděleních ŠK pracuje 1 vychovatelka. Účastní se akreditovaných odborných seminářů a školení a formou samostudia si rozšiřují odborné znalosti a dovednosti.

Profil vychovatelky:

- Je iniciátorem a průvodcem účastníka při zájmovém vzdělávání
- Probouzí v účastnících aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci a vnímání podnětů
- Má vysokou míru empatie a dovede projevovat vřelý vztah k účastníkům
- Umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky
- Zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků
- Má organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností
- Dokáže vybranými aktivitami vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti
- Zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti

11. Popis podmínek BOZP

Pro provoz ŠK platí všechny zásady BOZP jako pro provoz školy. ŠK zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj účastníků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi účastníky, zaměstnanci a rodiči, ale i širokou veřejností.

- Při pobytu ve ŠK dodržuje účastník provozní řád, který je vyvěšen na viditelném místě, a řídí se pokyny vychovatelky
- Bez vědomí vychovatelky nesmí účastník opustit prostor ŠK
- Za účastníka, který se do ŠK nedostavil, vychovatelka neodpovídá
- Žáci jsou o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve ŠK poučeni, záznam o provedení tohoto poučení je v třídní knize

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠK je zajištěna:

- Vnitřním řádem ŠK
- Školním řádem
- Řády jednotlivých učeben, v případě, že je tam realizována činnost ŠK

13. Zveřejnění ŠVP

ŠVP školního klubu je zveřejněn na webu školy, v písemné podobě je k dispozici na vyžádání u vychovatelky školního klubu.